

# METAFOR

T.C. İNKILAP TARİHİ  
ve ATATURKÇULUK

SORU BANKASI

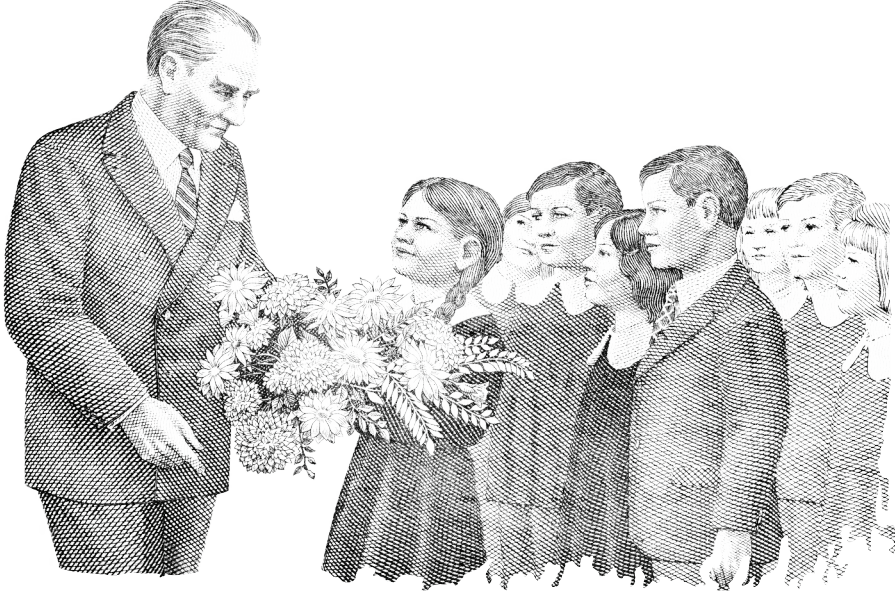


GERÇEK  
BAŞARI

# 8. SINIF - İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK SORU BANKASI

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Yazar</b>                   | İbrahim Sadi TÜYSÜZ   |
| <b>Genel Yayın Yönetmeni</b>   | Encan SOYSAL  |
| <b>Editör</b>                  | Emin DURAKCIGİL   |
| <b>Görsel Yönetmen</b>         | S. Tuğrul ATASOY  |
| <b>Kapak Tasarımı</b>          | Tayfur GÖL  |
| <b>Dizgi</b>                   | Net Kitaplık - <a href="http://www.netkitaplik.com">www.netkitaplik.com</a><br>Mert Oğuz Coşkun, Beyza Özgören<br>Şeyma Nur Çetin                             |
| <b>ISBN</b>                    | 978-605-74356-6-8   |
| <b>Gerçek Başarı Yayınları</b> | Caferağa Mah. Neşet Ömer Sok. Aydın İş Merkezi<br>No:4 Kat: 4 34710 Kadıköy / İstanbul / Türkiye  |
| <b>Web-E-Posta</b>             | <a href="http://gercekbasariyayinlari.com">gercekbasariyayinlari.com</a> - <a href="mailto:info@gercekbasariyayinlari.com">info@gercekbasariyayinlari.com</a> |
| <b>Telefon-</b>                | 0(216) 232 23 53  |
| <b>Baskı</b>                   | Aykut Basım Yayın Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.  |
| <b>Matbaa Sertifika No</b>     | 45732   |

GERÇEK  
BAŞARI



## SÖZÜMÜZ VAR

GERÇEK BAŞARI Eğitim Yayınları Grubu olarak Türkiye'nin gençlerine verilmiş BİR SÖZÜMÜZ VAR...

Geleceğe güvenle bakabilmek adına hayallerinize koştüğünüz bu yolda, kaliteli bir eğitim yayıncılığı anlayışıyla, deneyimiyle ve yüreğimizi koyduğumuz eğitimciliğimizle, bizler hep yanınızda olacağız.

Temel hedefimiz, sizlere sunduğumuz kaliteli yayın içeriklerimizle beraber, teknolojinin de tüm olanaklarını kullanarak eğitim yayıncılığının en güvenilir markası olmak. Hedefimiz doğrultusunda, branşının uzmanı olan eğitimcilerimizle merkezi sınavlara hazırlanan gençlerimize yol gösteren, onların bu süreçte ihtiyaç duyacakları tüm alanlara destek olan yayınlarımızı büyük bir özenle hazırladık ve siz değerli öğrencilerimize sunmaktan onur duyuyoruz. Hayallerinize giden bu yolda attığınız her adımda yanınızdayız, beraberiz...

GERÇEK BAŞARI için, hep birlikte güvenli ve hedefe ulaşabileceğimiz bir öğrenme yolculuğuna çıkıyoruz.

HEPİNİZ DAVETLİSİNİZ...

GERÇEK BAŞARI EĞİTİM YAYINLARI  
EMİN DURAKCIĞİL

METAFOR

GERÇEK  
BAŞARI

# İÇİNDEKİLER

## 1. ÜNİTE

### BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

|          |                                     |    |
|----------|-------------------------------------|----|
| TEST - 1 | Uyanan Avrupa ve Sarsılan Osmanlı   | 10 |
| TEST - 2 | Mavi Gözlü Çocuk: Mustafa           | 14 |
| TEST - 3 | Buhranlar Büyük Kahramanlar Doğurur | 18 |
| TEST - 4 | Adım Adım Liderliğe                 | 22 |
| ÜDT - 1  | Ünite Değerlendirme Testi           | 26 |
| ÜDT - 2  | Ünite Değerlendirme Testi           | 30 |

## 2. ÜNİTE

### BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

|          |  |    |
|----------|--|----|
| TEST - 1 | I. Dünya Savaşı'na Yol Açan Gelişmeler                   | 36 |
| TEST - 2 | Osmanlı Devleti'nin Son Savaşı: I. Dünya Savaşı          | 40 |
| TEST - 3 | İşgal Yıllarında Anadolu                                 | 44 |
| TEST - 4 | Cemiyetler ve Kuvayımilliyeye                            | 48 |
| TEST - 5 | İstiklal Yolculuğu                                       | 52 |
| TEST - 6 | İstiklal Yolculuğu                                       | 56 |
| TEST - 7 | Mebusan Meclisi'nin Toplanması ve Misakımillî'nin Kabulü | 60 |

# İÇİNDEKİLER

TEST - 8

Büyük Millet Meclisine Karşı Çıkarılan Ayaklanmalar

64

TEST - 9

Geçersiz Bir Antlaşma: Sevr Antlaşması

68

ÜDT - 1

Ünite Değerlendirme Testi

72

ÜDT - 2

Ünite Değerlendirme Testi

76

## 3. ÜNİTE YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!

TEST - 1

Doğu ve Güney Cepheleri

82

TEST - 2

Batı Cephesi

86

TEST - 3

Batı Cephesi

90

TEST - 4

Maarif Kongresi

94

TEST - 5

Millî Mücadele, Millî Seferberlik: Tekâlifimillîye

98

TEST - 6

Direnışten Dirilişe: Sakarya'dan Büyük Taarruz'a

102

TEST - 7

Türkiye'nin Tapu Senedi: Lozan Antlaşması

106

TEST - 8

Sanat ve Edebiyat Eserlerinde Millî Mücadele

110

ÜDT - 1

Ünite Değerlendirme Testi

114

ÜDT - 2

Ünite Değerlendirme Testi

118

# İÇİNDEKİLER

## 4. ÜNİTE

### ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| TEST - 1  | Atatürk İlkeleri                              | 124 |
| TEST - 2  | Atatürk İlkeleri                              | 128 |
| TEST - 3  | Siyasi Alandaki Gelişmeler                    | 132 |
| TEST - 4  | Hukuk Alanındaki Gelişmeler                   | 136 |
| TEST - 5  | Eğitim ve Kültür Alanındaki Gelişmeler        | 140 |
| TEST - 6  | Toplumsal Alandaki Gelişmeler                 | 144 |
| TEST - 7  | Ekonomi Alanındaki Gelişmeler                 | 148 |
| TEST - 8  | Sağlık Alanındaki Gelişmeler                  | 152 |
| TEST - 9  | İlelebet Cumhuriyet                           | 156 |
| TEST - 10 | Atatürk İlke ve İnkılaplarının Temel Esasları | 160 |
| ÜDT - 1   | Ünite Değerlendirme Testi                     | 164 |
| ÜDT - 2   | Ünite Değerlendirme Testi                     | 168 |
| ÜDT - 3   | Ünite Değerlendirme Testi                     | 172 |

# İÇİNDEKİLER

## 5. ÜNİTE

### DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI

TEST - 1

Demokratikleşme Yolunda Atılan Adımlar

178

TEST - 2

Mustafa Kemal'e Suikast Girişimi

182

TEST - 3

Türkiye Cumhuriyeti'ne Yönelik Tehditler

186

ÜDT - 1

Ünite Değerlendirme Testi

190

## 6. ÜNİTE

### ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI

TEST - 1

Türk Dış Politikasının Temel İlkeleri

196

TEST - 2

Dış Politikada Yaşanan Gelişmeler

200

TEST - 3

Misakımillî'nin Son Zaferi: Hatay

204

ÜDT - 1

Ünite Değerlendirme Testi

208

## 7. ÜNİTE

### ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI

TEST - 1

Atatürk'ün Vefatı ve Yankıları

214

TEST - 2

İnsan Eserleriyle Yaşar

218

TEST - 3

Yeniden Sarsılan Dünya

222

TEST - 4

II. Dünya Savaşı'nın Türkiye'ye Etkileri

226

TEST - 5

Demokrasi Yolunda Güçlü Adımlar

230

ÜDT - 1

Ünite Değerlendirme Testi

234

GERÇEK  
BAŞARI

---

# - Bir Kahraman Doğuyor

---

ÜNİTE 1



# KAZANIMLAR

## Bir Kahraman Doğuyor

### • İTA.8.1.1.

Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.

### • İTA.8.1.2.

Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.

### • İTA.8.1.3.

Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.

### • İTA.8.1.4.

Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.



1.

Fransız İhtilali, Fransa 'daki mutlak monarşinin devrilip yerine cumhuriyetin kurulması ve Roma Katolik Kilisesinin ciddi reformlara gitmeye zorlanmasıdır. Bu olay Avrupa ve Batı dünyası tarihinde bir dönüm noktasıdır. Ancak getirdiği yeni fikirler bütün dünyada köklü değişikliklere neden olmuştur. Özgürlük, eşitlik, milliyetçilik, ulus egemenliği, bağımsızlık gibi düşünceler Osmanlı Devleti'nde de etkili olmuştur.

**Seçeneklerden hangisi Fransız İhtilali'nin sonuçlarından biri olamaz?**

- A) Osmanlı Devleti'nde İslahat ve Tanzimat Fermanlarının kabul edilmesi.
- B) İngiltere'nin dünyada birçok sömürgeye sahip olması.
- C) İmparatorlukların yıkılarak yerine ulus devletlerin ortaya çıkması.
- D) Avrupa'da insan hakları konusunda gelişmelerin yaşanması.

2. 1839 yılında ilan edilen Tanzimat Fermanı ile kabul edilen yenilikler şunlardır:

- Vergi toplanmasında adil davranılacak.
- Mahkemeler halka açık yapılacaktır.
- Kimse yargılanmadan cezalandırılmayacaktır.
- Kişiler sahip oldukları malları miras bırakabilecek.
- Padişah da bu kanunlara uyacaktır.

**Buna göre Tanzimat Fermanı'nda aşağıdakilerden hangisiyle ilgili karar alındığı söylenemez?**

- A) Özel mülkiyet hakkı
- B) Yargıda şeffaflık
- C) Ulus egemenliği
- D) Kanun üstünlüğü

3.

- I. Tanzimat ve İslahat Fermanı ile bütün halka kanun önünde eşitlik verilerek azınlıkların Osmanlıdan ayrılmasına engel olmak
- II. Müslümanları halife etrafında toplamak
- III. Bütün Türkleri bir araya getirme gayesi olan Turan'ı gerçekleştirmek

**Yukarıda amaçları verilen fikir akımları hangi seçenekte doğru olarak eşleştirilmiştir?**

|                 | I            | II           | III          |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A) Osmanlıcılık | İslamcılık   | Türkçülük    | Osmanlıcılık |
| B) Türkçülük    | İslamcılık   | Osmanlıcılık | İslamcılık   |
| C) Osmanlıcılık | Türkçülük    | İslamcılık   | Osmanlıcılık |
| D) İslamcılık   | Osmanlıcılık | Osmanlıcılık | Osmanlıcılık |

GERÇEK BAŞARI

4.

Osmanlı Devleti, Rusya'ya karşı yapılan Kırım Savaşı'nda İngiltere ve Fransa'nın desteğiyle galip gelmişti. Bu yardımlarının karşılığında Osmanlı'dan gayrimüslim halka ayrıcalıklar verilmesi için baskı yaptılar. Osmanlı Devleti de İslahat Fermanı'nı düzenledi. Ferman bu devletlerin istekleri doğrultusunda hazırlandı ve temel olarak daha önce ilan edilmiş olan Tanzimat Fermanı ile aynı çizgiyi taşıyordu.

**Buna göre İslahat Fermanı ile ilgili olarak,**

- I. Gayrimüslimler için düzenlenmiştir.
- II. Bir amacı da Osmanlı'nın iç işlerine karışılmasına engel olmaktır.
- III. Hazırlanmasında Avrupalı devletler etkili olmuştur.
- IV. İstenen hedeflere ulaşılamamıştır.

**yargılarından hangisine ulaşılabilir?**

- A) I, II ve III
- B) I, III ve IV
- C) II, III ve IV
- D) I, II, III ve IV



7.



Görselde II. Meşrutiyet sonrası yaşananlar resmedilmiştir. Zincirlerle bağlı olan kadın hürriyeti temsil ediyor. Mithat Paşa ve Namık Kemal onu kollarından tutup kaldırırken Enver ve Ziya Paşa zincirlerini kırıyor. Halk durumu coşkuyla karşılarken barışı simgeleyen melek üzerinde Yunanca ve Türkçe "barış, özgürlük ve kardeşlik" yazan bir kuşak getiriyor. Arkadaki halkın elindeki yeşil bayraklar Müslüman Arapları, kırmızı ise Türkleri temsil ediyor. Yunan bayrağı taşıyan biri halkın içinde yer alıyor.

#### Verilen bilgilerden ve görselden hareketle,

- I. Osmanlı Devleti'nin Balkan ülkeleriyle birlikte hareket etmesi o dönemde Osmanlılık fikrinin etkili olduğunu gösterir.
- II. II. Meşrutiyetin ilan edilmesinden sonra asker ve siviller birlikte hareket etmiştir.
- III. II. Meşrutiyetin ilanından önce hak ve özgürlükler konusunda kısıtlamalar vardır.
- IV. Meşrutiyetin tekrar ilan edilmesinde Avrupalı devletlerin baskısı ve etkisi vardır.

#### Çıkarımlarından hangileri yapılabilir?

- A) I ve II                      B) I, II ve III                      C) II, III ve IV                      D) I, II, III ve IV

8. Osmanlı İmparatorluğu'na ilişkin konularda özellikle Rusya ile Almanya arasında derin görüş ayrılıkları vardı. Rusya, Osmanlı topraklarının paylaşılması siyasetini güderken Almanya Osmanlı toprak bütünlüğünün korunmasından yana olmuştur. 1877'de başlayan Osmanlı-Rus Savaşı bu görüş ayrılıklarını daha da artırmıştır. Rusya'nın Ayastefanos (Yeşilköy) Anlaşmasıyla Osmanlıdan geniş topraklar elde etmesi, İngiltere ve Fransa'nın yanı sıra Almanya'nın da karşı çıkması sonucunu doğurmuş ve böylece Berlin Kongresi düzenlenmiştir. İş birliği yaptığı Almanya'nın bu girişiminden memnun kalmayan Rusya daha önce İtalya ve Almanya ile yaptığı ve bu ülkelerle iş birliği esasına dayanan Üç İmparator Anlaşması'ndan çekilmiştir. Yani Almanya-İtalya-Rusya birliğinin bozulmasına esas neden olan ...

#### Verilen metnin aşağıdaki ifadelerden hangisiyle tamamlanması uygun olmaz?

- A) Almanya'nın Osmanlı topraklarını tek başına ele geçirme isteğidir.
- B) Avrupalı devletlerin Osmanlı toprakları üzerindeki çıkar çatışmalarıdır.
- C) Osmanlı topraklarının geleceği konusundaki görüş ayrılıklarıdır.
- D) Rusya'nın Osmanlı topraklarını ele geçirmesine Avrupalı devletlerin karşı koymasındır

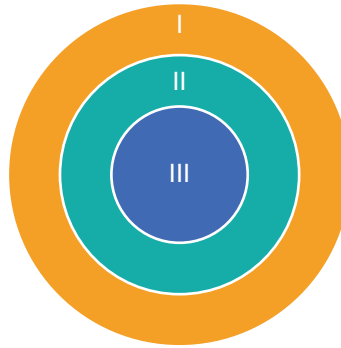
9.



20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti ve Avrupa devletlerinin durumunu gösteren haritaya göre aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Bazı sömürgeci Avrupalı devletler tarafından Afrika'da işgaller gerçekleştirilmiştir.
- B) Osmanlı Devleti'nin Balkanlarda kısmi de olsa etkinliği vardır.
- C) İngiltere sömürgelerine giden ve stratejik önemi olan toprakları elinde tutmaktadır.
- D) Osmanlı Devleti Arapların yoğun olduğu yerlerdeki hâkimiyetini tamamen kaybetmiştir.

10. Aşağıda Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde ülkeyi kurtarmak için ortaya atılan fikir akımları "kapsadığı milletler esas alınarak" şema oluşturulmuştur.



Buna göre şemadaki rakamların fikirlerle doğru olarak eşleştirildiği seçenek hangisidir?

- |    | I            | II           | III          |
|----|--------------|--------------|--------------|
| A) | Osmanlıcılık | İslamcılık   | Türkçülük    |
| B) | Türkçülük    | Batıcılık    | Osmanlıcılık |
| C) | Osmanlıcılık | Türkçülük    | Batıcılık    |
| D) | İslamcılık   | Osmanlıcılık | Batıcılık    |



- Herhangi bir zorluk önünde kaldığım zaman benim yaptığım iş şudur: Vaziyeti iyice tespit etmek sonra bu vaziyet karşısında alınacak tedbirlerin ne olacağına karar vermektir.
  - Doğudan şimdi doğacak olan güneşe şimdi bakınız! Bugün günün ağardığını nasıl görüyorsan, uzaktan bütün doğu milletlerinin de uyanışı öyle görüyorum.
  - Ben gerektiği zaman en büyük hediyem olmak üzere Türk milletine canımı vereceğim.

**Mustafa Kemal'in sözleri aşağıdaki kişisel özellikleri ile eşleştirildiğinde hangisi dışta kalır?**

- Mantıklı ve gerçekçi oluşu
- İleri görüşlülüğü
- Çok yönlülüğü
- Vatanseverliği

2.



Benim manevî mirasım ilim ve akıldır. Benden sonrakiler, bizim aşmak zorunda olduğumuz çetin ve köklü zorluklar karşısında belki gayelere tamamen erişemediğimizi, fakat asla taviz vermediğimizi, akıl ve ilmi rehber edindiğimizi tasdik edeceklerdir. Benim Türk milleti için yapmak istediklerim ve başarmaya çalıştıklarım ortadadır. Benden sonra beni benimsemek isteyenler, bu temel eksen üzerinde akıl ve ilmin rehberliğini kabul ederlerse, manevî mirasçılarım olurlar.

**Mustafa Kemal'in sözünden aşağıdaki kişilik özelliklerinden hangisi çıkartılamaz?**

- Akılcı ve bilimsel olması
- İnsancıl ve barışsever olması
- Kararlılığı
- Yöneticiliği

- Mustafa'ya söz dinletmek kolay değildi. Asker olma isteğini komşu çocuğu Ahmet'in binbaşı olan babasına gizlice anlattı ve onun yardımıyla, annesine haber vermeden, Askerî Rüştiyenin giriş sınavlarına katılmayı başardı. Sınava çok sıkı çalışmıştı. Girdi, kazandı ve böylece Zübeyde Hanım'ı bir oldubittiyle karşı karşıya bıraktı. Ama yine de okula yazılabilmesi için annesinin imzalı iznini alması gerekiyordu. Mustafa aklını kullanarak annesine, babasının doğumunda ona bir kılıç armağan etmiş ve bu kılıcı beşiğinin başucuna duvara asmış olduğunu hatırlattı. Bunun tek bir anlamı olabilirdi: Babası, onun bir asker olmasını istemişti. Mustafa bir kahraman tavrı takınarak annesine, "Ben asker olarak doğdum," dedi. "Asker olarak öleceğim."

**Lord Kingross-Atatürk**

**Buna göre,**

- Zübeyde Hanım, Mustafa Kemal'in asker olmasına sıcak bakmıyordu.
- Mustafa Kemal seçtiği meslek konusunda kararlıdır.
- Asker olması için binbaşı olan komşusu onu ikna etmiştir.

**yargılarından hangilerine ulaşılabilir?**

- Yalnız I
- I ve II
- I ve III
- I, II ve III

4.

Yenilmez iradesiyle bütün hayatı boyunca çok nazik durumlarda güçlükleri hatta çaresizlikleri yenerek milletini selamete ulaştıran Atatürk, bu yargının gerçekliğini ispat eden nadir komutan ve liderlerin başında gelmektedir.

**Clausewitz**

**Metne göre Mustafa Kemal'in başarıya ulaşmasında;**

- Gerçekçi kararlar alması,
- Ümitsizliğe yer vermesi,
- Kararlı olması

**kişisel özelliklerinden hangileri etkili olmuştur?**

- Yalnız I
- I ve II
- II ve III
- I, II ve III







9.



“Harp Okulu yıllarında siyaset düşünceleri baş gösterdi. Duruma ilişkin henüz etkili bir düşünce oluşturamıyorduk. Sultan Hamit Dönemi idi. Namık Kemal Bey’in kitaplarını okuyorduk. Kovuşturma sıkı idi. Çoğunlukla koğuştta yattıktan sonra okuma imkânı buluyorduk. Bu gibi yurtsever eserleri okuyanlara karşı kovuşturma yapılması, işlerin içinde bir kötlük bulunduğunu sezdiriyordu. Ancak bunun iç yüzü gözlerimiz önünde bütünüyle netleşmiyordu. Kurmay sınıflarına geçtik. Derslere çok iyi çalışıyordum. Bu dönemde bende ve bazı arkadaşlarımda yeni düşünceler açığa çıktı. Ülkenin yönetiminde ve siyasetinde bozukluklar olduğunu keşfetmeye başladık. Binlerce kişiden oluşan Harp Okulu öğrencisine bu keşfimizi anlatma isteğine kapıldık. Okulun öğrencileri arasında okunmak üzere el yazısıyla hazırladığımız bir gazete kurduk. Sınıf içinde küçük teşkilatımız vardı. Ben yönetim kurulunda idim. Gazetenin yazılarını çoğunlukla ben yazıyordum.”

#### Mustafa Kemal’in Harp Okulu yıllarını anlattığı metinden,

- I. Ülke sorunlarıyla ve siyasetle ilgilenmeye başladığı yıllardır.
- II. Bu yıllarda ülkenin yönetimindeki aksaklıkları fark etmiş ve kamuoyu oluşturmaya çalışmıştır.
- III. Onda bazı yazarların etkisiyle vatanselik ve milliyetçilik duygularının hâkim olduğu yıllardır.
- IV. Çıkarılan gazetenin yönetim kurulunda olması onun ileri görüşlü özelliğiyle ilgilidir.

#### yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) I ve II                      B) I, II ve III                      C) I, III ve IV                      D) I, II, III ve IV

10.

### Atatürk’ün Öğrenim Hayatı



#### Mustafa Kemal’in eğitim hayatıyla ilgili verilen bilgilerden aşağıdaki hangi yargıya ulaşmaz?

- A) Ortaokuldan itibaren askerî eğitim veren okullara devam etmiştir.
- B) Farklı şehirlerde eğitim hayatına devam etmiştir.
- C) Harp Okulundan sonra meslek hayatı başlamıştır.
- D) Benzer eğitim seviyesinde farklı okullarda eğitim görmüştür.



1.

Mustafa Kemal'in fikir hayatının oluşmasında ve gelişmesinde Manastır Askerî İdadisinde okuduğu dönem çok etkili oldu. Manastır kentinin yer aldığı Makedonya Bölgesi, milliyetçilik fikirlerinin etkisiyle, son derece karışıktı. Bölgede yaşayan azınlıklar Osmanlı Devleti'nden ayrılmak için isyan etmişlerdi. Bulgar ve Yunan çeteleri bölgede Türklere karşı yoğun bir saldırı içindeydiler. Cereyan eden bu olaylar, Osmanlı Devleti'nin hızla yıkılışa doğru gittiğini göstermekteydi.

**Bu metne verilebilecek en uygun başlık aşağıdakilerden hangisi olabilir?**

- A) Fransız İhtilali ve Balkanlardaki Etkisi
- B) Mustafa Kemal'i Etkileyen Olaylar ve Fikir Adamları
- C) Çocukluk Yıllarında Mustafa Kemal
- D) Sömürgeciliğin Osmanlı Devleti Üzerindeki Etkileri

2.

İtalya, Trablusgarp'a saldırdığında Osmanlı Devleti buraya karadan da denizden de asker gönderemedi. Ancak gönüllü bazı subaylar gizlice canları pahasına Mısır üzerinden buraya ulaşıp işgale karşı savaştılar. Bunlardan biri de Mustafa Kemal'dir. Derne, Tobruk ve Bingazi'de halkı düşmana karşı örgütlemiş ve başarılı savunma savaşları yapmıştır.

**Bu metinde Mustafa Kemal'in;**

- I. vatanseverliği,
- II. ümitsizliğe yer vermeyişi,
- III. teşkilatçılığı,
- IV. inkılapçılığı

**kişilik özelliklerinden hangileri vurgulanmıştır?**

- A) I, II ve III
- B) I, III ve IV
- C) II, III ve IV
- D) I, II, III ve IV

3.

İdadi yıllarında Mustafa Kemal, bazı Fransız düşünürlerin eserleriyle de tanıştı. Bu düşünürlerin fikirleri üzerinde arkadaşları ile uzun soluklu tartışmalar yaptı. Bu yıllarda Mustafa Kemal'i en çok etkileyen olay 1897 Türk-Yunan Savaşı oldu. Bu savaşta Türk ordusu savaş meydanında kazanmasına rağmen masa başında istediğini alamamıştı. Öğrenim gördüğü o yıllar içinde yabancı devletlerin Manastır'daki müdahaleleri Mustafa Kemal'in kafasında Türklerin geleceği ile ilgili ilk soru işaretlerini uyandırdı.

**Verilen paragraftan aşağıdaki yargılardan hangisi çıkartılamaz?**

- A) Mustafa Kemal diplomasinin ne kadar önemli olduğunu bu savaşta öğrenmiştir.
- B) O dönemde yaşanan olumsuzluklar için çözüm yolları aramaya başlamıştır.
- C) İdadi yılları Mustafa Kemal'in ülke sorunlarıyla ilgilenmeye başladığı yıllardır.
- D) Osmanlı Devleti Balkanlar'da siyasi ve askerî gücünü devam ettirmektedir.

4.

(I) Mustafa Kemal'in Osmanlı Devleti'nin başkentine ilk gelişi eğitim amaçlıdır. Daha sonraki yıllarda görevi gereği İstanbul'da ikamet etmiştir. (II) Başkent devletin kalbinin attığı yerdir ve burada siyasi faaliyetleri yakından takip etmek mümkündür. (III) Mustafa Kemal'in İstanbul'da bulunduğu Beyoğlu (Pera) ve Galata civarı, şehrin Batı'ya açılan yüzüydü. Burası Avrupa elçiliklerinin yoğun olduğu bir semtti. Hemen her gün tiyatro, konser, davet, balo gibi sosyal faaliyetler düzenleniyordu. Bu dönemde Avrupa'da olan her şey Beyoğlu'na yansiyordu. (IV) Galata'da basımevleri, bankerler, doktorlar ve avukatlara ait çok sayıda iş yeri bulunuyordu.

**Mustafa Kemal'in çağdaşlaşma düşüncesinin geliştiği yer hangi rakamla belirtilmiştir?**

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

5.

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Sofya</b>       | Askerî ataşe olarak bulunduğu bu başkentte parlamentonun çalışmalarını yakından inceleme fırsatı bulmuştur.                                       |
| <b>Şam</b>         | Harp Akademisini bitirdikten sonra ilk görev yeri olan Şam'da topçu stajını yapmış ayrıca Osmanlıya karşı isyan eden Araplarla mücadele etmiştir. |
| <b>Manastır</b>    | Rüştiyeyi bitirdikten sonra idadi için gittiği şehirdir.  |
| <b>Trablusgarp</b> | Sömürgeciliğe devletlere karşı vatan topraklarını savunmak için gönüllü olarak gittiği yerdir.  |

**Mustafa Kemal'in bulunduğu yerlerin ona tecrübe kazandırdığı alanlar hangi seçenekte doğru olarak eşleştirilmiştir?**

|    | Sofya     | Şam     | Manastır | Trablusgarp |
|----|-----------|---------|----------|-------------|
| A) | Diplomasi | Yönetim | Eğitim   | Kültürel    |
| B) | Askerî    | Eğitim  | Yönetim  | Eğitim      |
| C) | Yönetim   | Eğitim  | Askerî   | Askerî      |
| D) | Diplomasi | Askerî  | Eğitim   | Askerî      |

6.

Mustafa Kemal, bir arkadaşı sayesinde de "siyaset diye bir şey" in varlığının farkına vardı. Bu arkadaşı, kendisi gibi Makedonyalı olan Ali Fethi'ydi. Fethi rahat, çekici bir karakter ile kıvrak ve esnek bir zekâyı kendinde birleştirmişti. Mustafa Kemal'in epey geri olduğu Fransızca'yı çok iyi bilirdi. Fransızca öğretmeninden işittiği azarlara üzülen Mustafa Kemal, tatilde, kendi kendine Fransızca çalışmaya başlamıştı. Şimdi işe daha sıkı sarıldı. Dil bilgisi ilerledikçe Fethi ona Rousseau, Voltaire, Auguste Comte, Desmoulins, Montesquieu gibi Fransız filozoflarının eserlerini tanıttı. Çok geçmeden iki öğrenci, bu üstatların kendi ülkelerinin sorunlarını ilgilendiren düşünceleri üzerinde heyecanlı tartışmalar yapmaya başladılar.

**Verilen metinden hareketle,**

- I. Avrupalı düşünürleri tanınması ve onlardan etkilenmesi yabancı dilini geliştirmesi sayesinde olmuştur.
- II. Yakın arkadaşları onun kişisel gelişiminde önemli bir etkiye sahiptir.
- III. Ülkenin içinde bulunduğu durum ve ülke sorunlarıyla yakından ilgilenmektedir.
- IV. Yabancı yazarlar kadar Türk fikir adamlarından da etkilenmiştir.

**yargılarından hangilerine ulaşılabilir?**

- A) I, II ve III                      B) I, III ve IV                      C) II, III ve IV                      D) I, II, III ve IV

7. Mustafa Kemal I. Dünya Savaşı'nda XVI. Kolordu komutanı olarak atandığı Doğu Anadolu'da bulunduğu sırada tuttuğu günlükte yer aldığına göre 49 günlük sürede yerli ve yabancı 6 kitabı okuduğu anlaşılmaktadır. Bu listede çağdaşı birçok Türk genci gibi, M. Kemal'in de en çok okuduğu ve etkisi altında kaldığı 3 büyük Türk şairinin adlarını buluyoruz: Vatan ve özgürlük kavramlarını yeni kuşaklara aşılamaş olan ---- (I) Osmanlılık yerine Türklüğü ve Türk duygusunu dile getiren ulusal şair ---- (II) ve zorbalığa karşı direnip insanlığa yükselmeye yönelen ---- (III)

**Şerafettin TURAN**

**Metinde numaralandırılarak verilen boşluklara sırasıyla Mustafa Kemal'in fikir hayatının şekillenmesinde rolü olan hangi şairler gelmelidir?**

|    | I                | II               | III              |
|----|------------------|------------------|------------------|
| A) | Namık Kemal      | Tevfik Fikret    | M. Emin Yurdakul |
| B) | M. Emin Yurdakul | Namık Kemal      | Tevfik Fikret    |
| C) | Tevfik Fikret    | M. Emin Yurdakul | Namık Kemal      |
| D) | Namık Kemal      | M. Emin Yurdakul | Tevfik Fikret    |

8.



Selanik tepelerinin eteklerinde, Rum kiliselerinin çan seslerini duyabilecek kadar yakınında oturan Mustafa, böylece yabancıların yaşama tarzına alışarak onları uyanık ve ihtiyatlı bir şekilde değerlendirmesini öğrenerek büyüdü. On sekizine gelmeden, Selanik'e trenin ilk kez girişini görecekti ve bu burnundan soluyan çelik canavarın yarattığı heyecanı paylaşacaktı. Şehrin yerlilerinden olan Leon Sciaky "Selanik'e Veda" adlı eserinde durumu şöyle anlatır: "Yüzyıl sona ermekteydi Batı, usul usul içeri sokularak harikalarıyla Doğu'yu ayartmaya çalışıyordu... Kamaşmış gözlerimizin önüne, bilimin büyüsunü ve buluşlarının mucizesini seriyordu. Işıltısını bir an için gözlerimizle görmüş, bizi kendine çağırın sesini ürkek kulaklarımızla işitmiştik. Kendimizi, büyük bir ziyafetteki köylüler gibi, küçük ve yabani görüyorduk. Ama yine de bu parlaklıktaki soğukluğu ve bu yaklaşmanın bize ne kadar pahalıya mal olacağını içimizden sezmiyoruz değildik."

**Lord KINGROSS: ATATÜRK, Bir Milletın Yeniden Doğuşu (Düzenlenmiştir)**

**Verilen metinden yola çıkarak,**

- I. Mustafa Kemal'in, Selanik'te büyümesi ona farklı kültürleri tanıma imkânı sağlamıştır.
- II. Sanayi İnkılabı'nın getirdiği teknolojik gelişmeler Selanik'te görülmeye başlanmıştır.
- III. Batının bilimsel ve teknolojik gelişmelerinin doğuda ve Selanik'te olumsuz sonuçlar doğuracağı düşünülmektedir.
- IV. Batı'dan gelen milliyetçilik düşüncesi şehri etkilemektedir.

**yargılarından hangilerine ulaşılabilir?**

- A) I ve II                      B) I, II ve III                      C) I, III ve IV                      D) II, III ve IV